****

**Konspekt lekcji języka polskiego dla klasy III Technikum**

**Temat lekcji**: *„Polsce trzeba na gwałt wielkiej idei!”.* Cezary Baryka kontra Szymon  
 Gajowiec w sporze o przyszłość młodego państwa polskiego.

**Cele lekcji:  
  
Cel główny:** uczeń poznaje różne koncepcje kształtu odradzającej się Polski, które   
 zarysowują się w sporze pomiędzy Baryką a Gajowcem.

**Cele operacyjne:** uczeń potrafi:  
  
\* scharakteryzować Szymona Gajowca i Cezarego Barykę jako przeciwników w sporze  
 o kształt młodego państwa polskiego; wskazać w ich postawach różnice i podobieństwa,

\* zaprezentować argumenty obu stron w sporze, dzieląc je na racjonalne i emocjonalne,

\* określić tezy rozmówców,

\* odpowiedzieć na pytanie- czyje racje w sporze bohaterów są bardziej przekonujące,  
 uzasadnić własne stanowisko oceny poparte argumentami,

\* pracować w grupie oraz samodzielnie.

**Metody:** praca z tekstem literackim,

pogadanka zbiorowa,

**Formy pracy:** praca w grupach

**Środki dydaktyczne:** podręcznik „Przeszłość to dziś” J. Kopcińskiego  
 „Przedwiośnie” S. Żeromskiego

karty pracy

**Czas realizacji:** 90 minut (2 jednostki lekcyjne)

**Przebieg lekcji:**  
  
1. Czynności organizacyjne (sprawdzenie frekwencji uczniów, zapisanie tematu lekcji).  
  
2. Przedstawienie celów lekcji przez nauczyciela.

3. Rozdanie uczniom kart pracy *(karty pracy nr 4 i 5, które uczniowie uzupełniają   
 sukcesywnie przez całe zajęcia*).

4. Przedstawienie Cezarego Baryki i Szymona Gajowca jako stron w sporze o kształt nowej Polski. Wybrani uczniowie prezentują przygotowany w domu krótki monolog każdego   
z bohaterów *(załącznik nr 4)*, po czym klasa uzupełnia określone polecenia z *karty pracy nr 4*. Na podstawie fragmentu Przedwiośnia (w podręczniku) uczniowie wspólnie określają sposób mówienia o Ojczyźnie, narodzie oraz rządzie; wnioski zostają zapisane w karcie pracy.

5. Uczniowie prezentują zadanie domowe *(karta pracy nr 4, polecenia 3 i 4)*, podkreślając  
 argumenty obu rozmówców (dzielą argumenty na racjonalne i emocjonalne) oraz formując   
 ich tezy.

6. Podział zespołu klasowego na grupy, których zadaniem jest przygotowanie ustnej polemiki   
 z racjami Cezarego Baryki oraz Szymona Gajowca *(karta pracy nr 5).*

7. Prezentacja wypowiedzi zespołów.

8. Podsumowanie lekcji- uczniowie na podstawie informacji zawartych w podręczniku   
 odpowiadają na pytanie, jakie było stanowisko Żeromskiego w sporze o przyszłość  
 młodego państwa polskiego.

9. Ocena aktywności uczniów.

10. Podanie treści zadania domowego:

Udziel pisemnej wypowiedzi na temat- Dlaczego „Przedwiośnie jest gorzkim   
 rozrachunkiem pisarza z ówczesną Polską?”. Uzasadnij wypowiedź.